

眉山电子职业技术学校文件

眉电校〔2021〕8号

眉山电子职业技术学校 关于印发《2021—2023年电子技术应用专业教 学改革实施方案》的通知

各部门：

现将《眉山电子职业技术学校2021—2023年电子技术应用专业教学改革实施方案》印发你们，请认真学习，并严格按文件贯彻落实。

附件：眉山电子职业技术学校2021-2023年电子技术应用专业教学改革实施方案

眉山电子职业技术学校
2021年3月30日



附件

眉山电子职业技术学校

2021—2023 年电子技术应用专业教学改革 实施方案

一、课程教学改革背景

我国的职业教育经过四十年的发展，为经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。但是，随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，原有的职教培养模式和体系已不适应社会快速变化的用人需求。

近年来，《国家职业教育改革实施方案》、《国务院大力发展职业教育的决定》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件的颁布，把职业教育推向了一个前所未有的高度。落实“立德树人”根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价体系，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，构建“三全育人”新格局，实施“三教改革”攻坚行动，注重学生全面发展和可持续发展，培养适合现代企业需要的高素质人才已经成为当代职教人面临的紧迫问题。值此职业教育全面深化改革时期，各级教育主管部门和职业院校都在思索如何找到职教改革的楔入点。

我校自 2009 年开始，进行了职业教育课程改革，经过三年

的探索于2012年发布了《课程教学改革实施方案》，这一阶段的课改主要取得了三点成绩：一是缓解了学校师资不足、结构不合理、设备不足的困境；二是酝酿出了校企合作课题并顺利结题；三是实施升学教育，实现了学校升学质量从零到位居全市前列的重大突破。

虽然课改工作取得了较大进展，但离职业教育改革发展的目标和提质培优的要求还有较大差距，存在以下问题：

1. 原有的《电子技术应用专业人才培养方案》是以升学为目标的，总体方向正确，但是缺乏特色和准确定位，课程思政融入不够，产教融合、校企合作的人才培养模式尚未体现。

近段时间以来，学校修行了《专业人才培养方案》，有了较大改进，但由于学校开展产教融合、校企合作工作处于起步阶段，今后还需要在充分调研的基础上结合学校实际和专业建设进度，不断优化。

2. 职业教育标准体系尚未发挥作用。例如许多老师不了解教育部印发的《中等职业学校教师专业标准（试行）》，缺少对照检查；学校组织老师重新制定了《课程标准》，还未组织老师学习和应用；学生学习成绩评价只以考试成绩为主，对学生出勤、学习态度、专业兴趣、作业完成等综合表现的《评价标准》尚未建立。

3. 教学模式、教学手段比较传统，对学生学习兴趣的培养、学习积极性的提升作用不明显。课程教学未打破学科界限，除单招第二阶段集训外，行动导向的教学手段如项目式教学、理实一

体化教学应用少。

4. 教师综合能力有待提升，信息化教学需要加强，缺少数字化教学资源。

随着电子技术应用省级示范专业建设项目的推进，深化专业课程教学改革已经具备了一定条件，参照《项目建设方案》要求，结合我校实际，制定我校《电子技术应用专业课程改革实施方案》。

二、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻落实党的十九大精神，坚持以服务发展为宗旨，以适应产业发展需求、促进更高质量升学和就业为导向，以立德树人为根本任务，以教学诊改为抓手，以提升质量为核心，深化产教融合、校企合作，扎实推进人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法、评价体系等方面的改革，全面提升人才培养质量。

三、基本原则

1. **政策引领。**按照党的教育方针、国家的职教方针和有关专业建设、课程建设、教学方法改革、教学评价改革的政策、法规、意见等，规范化的推进我校教学改革的各项工

2. **实事求是。**立足实际，充分考虑现有条件与可能，正确处理破与立、继承与发展、借鉴和创新、局部与全局、现实与长远、需要与可能等各方面的关系。坚持调查研究、立足实际，有创造性地开展工作，引导教学改革健康、稳步发展。

3. **整体规划，分层展开。**要进行教学改革的整体规划和制

定分步实施的计划，使各层面各部分参与者明确自己在整体中的定位，在实施计划中的职责，从而充分调动参与者能动性，发挥整体合力。

4. 理论与实践相结合。教学改革是一项开创性的工程，也是一项实践性很强的创造性工作，只有不断学习新理论，掌握新方法，并不断实践，才能总结经验，突破羁绊，闯出新路。

四、目标与任务

以三年为时间节点，通过改革创新，基本实现我校电子技术应用专业课程教学现代化，同时以电子技术应用专业教学改革工作的示范引领，带动学校其它专业群的改革和发展。

主要任务：根据本科升学和高职单招的不同培养目标，构建与之配套的课程和教学体系，完善“三元人才培养模式”，开发与教材配套的项目式教材、活页式教材，完善教学资源，采取行动导向、以学生为中心的教学方法，培养一支专兼结合德艺双馨的“双师型”教学团队，建立以能力为核心的评价标准和评价体系，提高教育教学活动的针对性和有效性，提升学生综合素养，为学生升学、就业和长远发展奠定基础。

五、内容与措施

（一）成立电子技术应用专业教改领导小组

1. 成员名单

组 长：李劲松（党支部书记）

副组长：庞子靓（分管副校长）

成 员：李高（财务室主任）、曹荣乔（教务处主任）、牟继

德（专业负责人）、费松涛（示范专业建设办公室主任）、侯明强（示范专业建设办公室干事）、尹秋雁（电子技术课程负责人）、谢小丽（电工基础课程负责人）、彭栋（单片机课程负责人）

日常工作主要由示范专业建设办公室和教务处牵头实施，示范专业办公室和专业负责人主要负责政策、制度、方案的制定，教务处主要负责各项工作的组织实施和教改领导小组工作例会的组织。

2. 主要职责

（1）负责教改实施工作的安排部署，在制定规划、筹措经费、完善设施、购置设备、健全管理制度、开发课程资源、建设师资队伍等方面提供保障，保证教改的实施质量。

（2）负责教师教学、教研成果评定和学生考评办法的审核；审定和评价教师开发课程资源、开发研制的课程方案及教材；定期调研课改实施情况并及时反馈，对实施工作进行指导与监控。

（3）负责搭建教师专业成长平台，指导教师成长，加大“双师型”教师和骨干教师的培养力度。

（4）做好教改期间资料的整理和档案建设。（资料收集由侯明强负责）

（二）开展课程教学改革

1. 优化人才培养方案

结合学校实际，以“两高一对外”的方向为引领，根据本科升学和高职单招的不同培养目标，在深入开展调研的基础上，通过“校校合作、校企合作、工学结合”，在专业建设指导委员会

的指导下，构建与之配套的课程和教学体系。根据现有的《电子专业人才培养方案》，进行优化的主要方向为：

（1）全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，统一实施中等职业学校思想政治课程标准。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，培育“工匠精神”。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

（2）强化实践环节。针对学生本科升学和单招升学的不同类型，科学、合理设计实践环节教学标准，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

（3）严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度。通过严格把关，促进良好学风的养成。

（4）促进书证融通。积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

2. 创新教学模式，改革教学方法，推动信息技术与专业教学的深度融合。

教学方法改革要实现三个转变。一是要从以教师教为主，转到既发挥教师的主导作用，又发挥学生的主体作用；二是从只重

视学习的结果，转到既重视学习结果，又重视学生学习过程和方法；三是从只研究教法，转到既研究教法，又研究学法。

教学方法改革的目的是：建立新的教学方法体系，更加注重学生的发展；更加注重信息能力、创新能力的培养；更加注重教学的个别性、合作性、探究性；更加注重采用现代信息技术手段；更加注重联系学生生活和升学、就业需要；更加注重情感、人格教育。

根据电子技术应用专业教学要求和课程特点，开展“做中学、学中做”教学方法改革，用“建构主义”理论实施课堂教学，在专业课教学过程中推行“任务驱动法”、“项目教学法”、“案例教学法”等基于工作过程的理实一体化教学，将工匠精神、企业文化、爱国主义教育等元素融入课堂，创设科学合理的多元化教学方式。强化课堂教学、实习、实训的有机融合，实训课程以模块化方式体现，整个实训过程把实训所需的理论知识、要实现的教学目标、应达到的能力及应具备的综合素质等融入到项目教学过程中，推行项目式、任务式教学模式，将启发式、探究式、讨论式、参与式等行动导向教学方法融入能力培养，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。改革课堂教学形态，推动信息技术与专业教学深度融合，要求专任教师能独立使用多媒体教学设备，能制作和熟练应用多媒体课件，全面推动电子技术应用专业信息化教学，提升师生信息化素养。

（三）开展教学资源建设

开展教学资源建设工作分为两个阶段。

第一阶段：在省级示范专业建设项目周期内，根据《建设方案》和《任务书》要求，高质量完成规定的教学资源建设工作。

第二阶段：省级示范专业建设项目结束后，根据教学工作需要，结合实际进一步更新和完善各类教学资源，为推动信息技术与专业教学的深度融合提供资源保障。

（四）构建教学评价体系和标准

改革过去只重视理论考核，忽视实践能力考核；重视阶段考核，忽视过程考核；重视教师评价，忽视学生自评和同学互评；重视校内考核，忽视社会评价的评价体系。积极探索理论与实践相结合、阶段与过程相结合、教师与学生相结合、课程考核与技能证书考取相结合、学校与社会相结合的考核办法，激发学生学习动力。强化综合实践能力考核，充分反映学习者不同智能类型和水平；广泛采用笔试、口试、面谈、观测、现场操作、工件制作、提交案例分析、调查报告、成果演示、作品评价、学习方法记录、自评、多方评价等多种评价方法，建立以能力为本位、评价主体和方式多元的评价体系。

考试是学习的一部分，既对学生的学（学习方法、基础知识、基本技能、基本方法等）进行诊断，也对老师的教（教学方式、教学方法、教学密度、教学覆盖面、因材施教情况等）进行诊断。考试应当以专业培养目标为依据，以课程标准和教学过程为基础，并结合学生学习情况，客观反映出学生学业成绩水平。

（五）打造双师教师队伍

从服务地方经济发展所需和学校专业发展需要，积极探索

“双师型”教师队伍培养机制，全面贯彻“四川省教师素质提高计划”精神，扎实推进教师团队建设，优化师资结构，通过相关培训、学习、调研、交流，进一步拓展教师视野，提高教师的阅历、学历、业务能力、职业素养和师德师风。专业教师定期参加企业实践，培养专业带头人、学科带头人、中青年骨干教师，打造一支师德高尚、业务能力过硬、专兼结合具有较高水平的“双师型”专业教师团队，具备主动适应信息化、人工智能等新技术变革的能力，教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著。

六、日程安排

第一阶段：学习动员阶段（2021年3月—4月）

主要内容：组织教师开展思想动员，提高认识，明确教改的目的、意义和工作目标；组织教师认真学习《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等政策性文件和我校示范专业《建设方案》和《任务书》等，完成不少于3000字的学习笔记。

责任部门：示范专业建设办公室

第二阶段：自查自纠阶段（2021年4月）

主要内容：

1. 教师层面：组织教师认真学习《中等职业学校教师专业标准（试行）》，对标检查，总结自身优缺点，50岁以下教师完成《教师自我提升三年工作计划》。

责任部门：教务处

2. 专业层面：组织召开教研工作会议，查找问题，研究解决对策。

责任部门：电子信息专业群

第三阶段 改革试验阶段（2021年5月—2023年5月）

通过改革试验，完成课程教学改革、教学资源建设、构建评价体系、打造双师队伍四大教改模块建设内容，其中示范专业办公室和专业负责人主要负责政策、制度、方案的制定，教务处主要负责各项工作的组织实施。

为做好日常工作，组建电工基础、电子技术、单片机三门核心专业课程的教学团队，分别由谢小丽、尹秋雁、彭栋负责，同时规定：

1. 每学月至少组织开展一次教学研究活动。

2. 每学期开展教案评选、公开课、示范课等活动。

3. 每学年开展一次校内教师教学能力比赛；每学年教师完成一篇教学论文，年底进行评选。

4. 组建电子专业社团，作为常态性工作每周开展2次以上的社团活动。

第四阶段：总体评价阶段（2023年7月—2023年12月）

主要内容：由领导小组对教改工作进行全面总结和评价，为下一阶段教育教学改革提供理论依据，同时将改革经验成果进行提炼，申报科研课题。

同时，教改过程中形成的经验、成果，在全校进行推广，为学校其它专业群建设起好引领和示范作用。

七、保障措施

(一) **完善教学管理体制**。增强校内行政、业务指导部门教学管理和指导教学改革的能力，科学修订和完善各项教学教研管理制度，提高管理人员自身素养和业务水平。

(二) **加强组织建设**。发挥专业建设指导委员会的作用，校内外联动，负责专业建设的咨询、指导；发挥示范专业建设办公室的作用，负责政策研究、项目申报、市场调研、职业分析等工作；发挥教务处(电子信息专业群)的作用，负责教学过程管理、教师队伍建设、教学研究、课程设置与调整、教学资源建设等工作。

(三) **经费保障**。学校保障教改工作正常经费开销，实施经费预算和申报制度，报集团审批后列支。同时，为鼓励教师积极工作，提升教育教学质量，制定工作奖惩措施如下：

1. 工作奖：

每年年底开展全年工作总结，对部门、教师教改工作成果和质量进行认定，对工作先进的个人，在评优选先、职称评定等方面给予加分，并上报集团给予一定经费奖励。

2. 成果奖：

(1) 每一科自编教材(含自编复习指导书)审定通过后，奖励 3000 元(要求 3 万字以上，字数不够的适当降低奖励标准)。

(2) 教师发表论文按级别发放奖励：市级 500 元、省级 800 元、国家级 1000 元。

(3) 教师教学质量奖按照学校职教高考奖励制度发放；学

生、教师参加市级以上竞赛活动,对获奖者按竞赛前上报的方案,给予相应奖励。

(4) 申报、实施教改相关的科研课题,学校保障课题研究经费支出,并给予一定奖励。

3. 出现工作不重视、不落实,工作质量差的情况,视情况轻重予以惩罚。