

附件 11:

## 眉山市普教科研资助金课题

# 成果鉴定书

课题名称 中职学校聚焦乡村特色产业的服务型人才培养策略

课题类别 职教重点

课题承担单位 眉山电子职业技术学校

鉴定形式  会议鉴定  通讯鉴定

鉴定组织单位 眉山市教育科学研究所

鉴定日期 \_\_\_\_\_

眉山市教育科学研究所 制

# 填 表 说 明

本成果鉴定书共十个栏目，请根据以下说明填写：

一、第一、二、三、四、五、八项由成果研究单位填写；

二、第六项由组织鉴定单位填写，鉴定组成员签字；

三、第七项由鉴定组填写，鉴定组长签字，鉴定意见书共两页，如第二页无正文，鉴定组长应在第一页签字；

四、第九项由组织鉴定单位填写；

五、第十项专家书面意见原件（或复印件）可粘贴于此页处，已作会议鉴定，此页可空缺；

六、鉴定书一式五份（可复印）；

七、鉴定形式指会议鉴定或书面鉴定。

## 一、主要研究人员名单

序号	姓名	职称/职务	工作单位	对课题的主要贡献
1	李劲松	高级教师/ 党支部书记	眉山电子职业技术学校	负责研究整体规划，研究计划的制定，研究过程的组织和实施，为研究提供各项保障。
2	张才星	副校长	眉山电子职业技术学校	负责研究思路的提出，校企合作，编写教材统筹，成果应用和推广等工作。
3	费松涛	一级教师	眉山电子职业技术学校	负责研究过程中的实践操作，研究报告撰写，成果的整理与提炼，成果鉴定答辩等。
4	吴太明	高级教师/ 教科室主任	眉山电子职业技术学校	负责研究过程的组织与实施，研究路径的拟定、研究方法设计，研究报告的修订，论文撰写与修改，成果提炼等。
5	江军祥	一级教师/ 理论室主任	洪雅县教学研究室	负责研究过程中的实践操作，研究报告修订，成果的整理与提炼。
6	张红军	一级教师/ 理论研究员	洪雅县教学研究室	负责研究过程中的实践操作，参与研究报告撰写，成果的整理与提炼。



### 三. 成果简要说明

■认识性理论成果、操作性实践成果。

#### (一) 认识性成果

1. 办好农村中等职业教育，加大对农业农村人才急需领域的职业教育供给，是解决国家乡村振兴人才需求困境的“金钥匙”。

2. 聚焦乡村特色产业，围绕产业办专业，走产教融合、特色发展道路，是农村中等职业学校的发展方向。

3. 只有产教融合、校企共建育人模式，才能从根本上解决职业教育校企合作人才培养的持续性问题。

#### (二) 操作性成果

通过在实践中总结提炼，形成了“中职学校聚焦乡村特色产业的服务性人才培养策略”，包含乡村振兴研究室建设、本土特色产业项目双选、专业调整及课程设置、项目化培育方式四项操作性成果（图 1）。本成果主要解决了两大问题，一是解决了中职学校如何服务本土特色产业，培养优秀人才的问题；二是解决了中职学校如何服务乡村企业的问题。

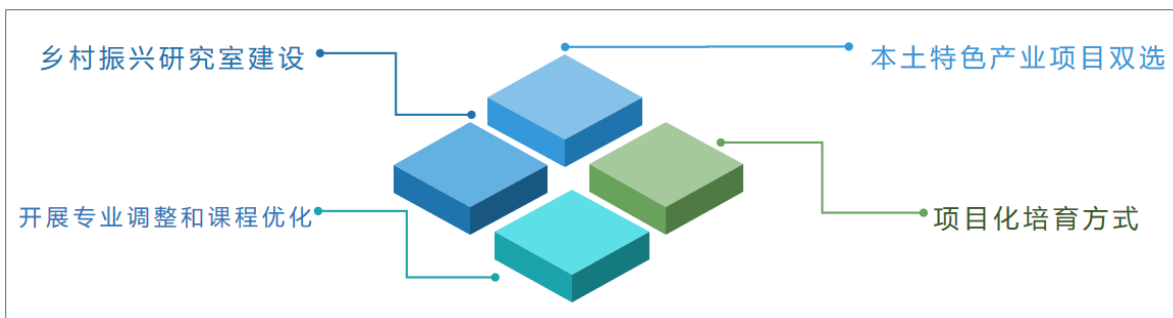


图 1 中职学校聚焦乡村特色产业的服务性人才培养策略

#### 1. 乡村振兴研究室建设

乡村振兴研究室主要职能有：研究洪雅县地方经济和乡村产业，开

展行业、企业调研，了解乡村企业人才需求状况，确定中职学校乡村实用人才培养规格，包括知识结构、能力结构及职业态度要求等；建立职业教育乡村振兴示范点，开展“产教融合、校企合作”研究与实践，推动校企社（学校、企业、合作社）深度合作，提升人才培养质量；为乡村企业、行业开展策划、咨询、管理、培训等各类社会服务，促进乡村产业兴旺；广泛开展各级各类社会培训，培育新型职业农民和各类乡村企业人才，提升乡村基层工作者基本素质；开展职业教育促进乡村振兴科研课题研究，为地方政府开展乡村振兴工作建言献策等。

## **2.本土特色产业项目的双选**

### **(1) 确定合作企业的基本要求**

① 企业类别属于洪雅县重点产业：茶叶类、现代农业类、林业类、旅游类，匹配学校现有专业或者即将开设的专业；

② 企业规模大于 100 人，每年有超过 20 人的技术技能人才或服务人才需求，具备良好的发展前景，最好是政府重点扶持企业；

③ 能够同时提供 50 人以上的学生实习、实训岗位，满足学生校外实习、实训需求。

### **(2) 确定职业教育乡村振兴示范点主要功能和建设目标**

① 校外实训基地功能。建设成为中职学校校外实训基地，提供学生实习、实训岗位，满足中职学校学生技能培养的需要，提升中职人才培养质量。

② 专业建设功能。通过深化“产教融合、校企合作”，开展职业教育内涵建设，打造特色专业、示范专业，积极争取国家职业教育项目资

金扶持。

③ 教师队伍建设功能。通过校企互聘，解决“双师型”教师团队培养问题。一是企业为中职学校提供兼职教师，充实教师队伍，提升学生技能培养能力；二是鼓励专业教师利用空余时间为企业提供服务，在企业实践中提升专业技能并获取相应报酬，用待遇和事业稳定学校专业人才队伍。

④ 促进就业功能。通过乡村振兴示范点建设，为毕业学生提供大量就业岗位，实现学生“零距离”上岗，高质量就业。

⑤ 促进乡村产业兴旺，提升职业教育社会认可度的功能。学校积极为合作企业提供策划、咨询、管理、培训等各类社会服务，促进乡村产业兴旺，创造职业教育服务乡村振兴的社会效益和经济效益。同时，企业获得较好经济效益后为中职学校提供资金、设备等方面的支持，改善办学条件，解决中职学校办学资金不足的困境。

### **3.聚焦乡村特色产业，开展中职学校专业调整和课程优化。**

#### **(1) 产业调研**

学校根据洪雅县产业特色和经济发展规划，积极开展市场调研，摸清区域内各行业的发展现状及发展趋势、产业的技术支持与生产（操作）流程、人才需求规格及数量、岗位分布与能力要求等情况，形成《专业发展调研报告》提交专业建设指导委员会进行专家论证，经专家论证后形成《专业发展专家论证意见》，为学校专业设置、动态调整、科学定位专业人才培养目标和制定人才培养方案等提供科学依据。

#### **(2) 调整专业，组建专业群。**

根据专业建设指导委员会专家论证意见，学校及时调整专业设置和专业方向，对接洪雅乡村支柱产业，新办了茶叶生产与加工、茶艺与茶营销、康养休闲旅游服务三个专业。其中，以森林康养为发展方向的“康养休闲与旅游服务”专业，每年招收 100 人，是全省较早设置此专业的学校之一；随着县委政府“一杯茶”战略的提出，学校立即设置“茶叶生产与加工”、“茶艺与茶营销”两个涉农专业，每年各招收 50 人，是全市第一所举办该专业的职业学校；根据洪雅县农村地区急需专业电商人员的现状，学校在计算机应用专业开设农村电商专业方向，每年招收 50 人，为雅茶、雅莲、雅笋等洪雅特产的销售培养人才。

在专业建设过程中，学校集中打造优势专业和特色专业，逐渐形成了电子信息、机械汽车、茶旅服务、学前教育四大专业群。其中，茶旅服务专业群直接对接洪雅茶叶、康养、旅游等相关产业，电子信息专业群设置“农村电商”专业方向，学前教育为农村地区培养幼儿教师。新专业的设置和专业方向的调整对接林业、茶叶等产业，为洪雅林业转型升级、茶业提质增效，培养实用型、创新型的三农人才。

同时，学校依托乡村振兴示范点，不断丰富产教融合形式，建立了从人才培养计划共商、专业实训基地共建、专业师资人才互派、专业及实训课程共开、专业人才资源共享的多元产教融合机制。

### **(3) 开设本土化专业课程，开展乡土教材编写与使用。**

各专业人才培养方案严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）制定，同时结合地方经济特点，组织教师自编讲义和活页式教材，开设本土化专业



课程。

学校在开设本土化专业课程的实践中，组织教师将自编讲义和活页式教材进行汇总，开展乡土教材的编写工作。例如旅游专业编写了《洪雅县农家乐(乡村酒店)服务》、《洪雅旅游文化》等教材。

#### 4. 项目化培育方式

##### (1) 项目化课程建设

学校专业课程均采用项目化教学，在项目化课程设置过程中，以“宽基础、大专业、小方向”为原则，将中职专业课程分为公共基础课程、专业基础（核心）课程和专门化方向课程三大模块，既注重学生基础能力的培养，又重视学生个性需求和可持续发展，体现了课程体系构建灵活、突出专业技能课程、覆盖多种现代技术等特点。

构建步骤如下：

① 通过对企业调研、毕业学生调查进行准确的职业定位和专业培养定位；

② 划分核心岗位职业能力，一般以 3—4 个为好；

③ 按照培养时间划分能力阶段，集中时间解决单一问题；

④ 以每个核心岗位能力为一条主线设置课程，并注意课程内容与学生基础能力匹配；

⑤ 根据同一能力阶段，不同核心职业能力之间的内在联系，打破学科和专业界限，进行知识点分配和课程时间安排。

学校从教学实践与企业需求衔接的角度出发，兼顾学生的发展需求，通过校企合作在课程模块化的基础上，将工作系统概念引入课程设置，在给予学生学习充分自由、保证知识深度的同时，也增加其知识的广度，

提出了课程模块化和工作系统化的项目教学课程改革方式,如图 4 所示。课程体系构建中以一个项目或者多个项目为载体,充分发挥项目化教学与产业接轨的优势,将课程融入项目中,如把“中国有机茶第一村”建设项目,引入旅游类专业、茶业类专业和电子类专业教学,从实际出发培养学生产业技能,使课程融入到项目开发中,根据项目开发中的实际情况设置课程内容,紧随项目的发展变化;把春驿花园创建 AA 级景区和眉山市研学实践教育基地建设项目引入旅游类专业和教育类专业,融合教旅课程,开发研学产品,在项目实践中培养学生专业技能和实践能力。

## (2) 开展以项目为主体的理实一体化教学。

学校以项目为主体,以工作过程为导向,以综合性人才培养为目标开展理实一体化教学。实训课程以模块化方式体现,整个实训过程把实训所需的理论知识、要实现的教学目标、应达到的能力及应具备的综合素质等融入到项目教学过程中。实施过程如下:

- ① 组建实训指导小组。
- ② 将原有的实训内容进行有机融合,以项目为主体进行模块化处理,同时对实训的时间及资源进行整合。
- ③ 采用分级教学,动态监控各个实训教学环节。

#### 四. 成果适用的条件, 应用的前景, 局限及有待深化的问题。

本成果具有普适性, 为中职学校开展教育教学改革提供了较强的参考价值, 适用于职业学校将职业教育与地方乡村振兴结合, 围绕产业办专业, 走“产教融合、特色发展”的道路, 提升人才培养质量和服务地方经济能力。

本成果在眉山电子职业技术学校全面实施, 具备广阔的应用前景, 已在全省职教领域产生了较大影响, 省内 30 余所职业院校到我校考察、交流。成果已在眉山市多所中职学校及大成职业教育集团进行推广, 效果良好。

##### 反思与待深化的问题:

中职学校如何持续在乡村振兴方面提升人才培养和服务能力有待进一步研究。

##### (一) 政策层面

乡村振兴战略提出至今仅三年左右的时间, 这个阶段属于战略顶层设计阶段, 各类政策与制度尚处于建立、健全与完善阶段; 就职业教育服务乡村振兴, 国家尚未出台有相关的支持与配套政策, 这对促进各类型职业教育服务乡村振兴, 没有起到政策性指导作用。

##### (二) 教育层面

职业学校普遍认为乡村振兴战略是政府部门的事情, 或者说是农口部门的事情, 跟教育应该没有什么关系, 没有认识到乡村振兴人才的培养是教育特别是职业教育肩负的重大使命, 因此出现了教育主管部门和职业学校对此项工作重视程度不够等问题, 这对促进职业教育服务乡村振兴, 没有起到应有的支持作用。

### **（三）学校层面**

围墙内办学的思想普遍存在，围绕市场热门培养人而忽视围绕乡村经济发展培育人的做法也比比皆是，因此学校内部对于服务乡村振兴人才的培养工作，也存在认识不足、配合不够、支持不力等问题，这为职业学校乡村振兴人才培育工作，造成了一定的阻力。

### **（四）操作层面**

中等职业学校围绕乡村振兴战略，服务本土产业发展的做法，尚属于起步阶段，还要经历较长、较多、较深、较广的实践，还没有现成的经验和模式可以参考或者借鉴，还需要各个学校结合本县县情，特别是产业特色，摸索和制定出适合于本地、本校的乡村振兴人才培养模式。

## 五、成果的教育及社会效果概要

■在学生成长、教师发展、学校办学、教育改革以及社会发展等方面产生的效益。

### （一）教育教学改革效益

#### 1. 促进了学校品牌建设，提升了办学质量。

通过聚焦乡村特色产业，将职业教育同乡村振兴结合，为地方经济培养实用人才，推动了学校的全面发展，促进了学校品牌建设，提升了办学质量，具体体现在：

（1）学校在校生人数从 2010 年的 1100 余人，提升至目前的 2600 余人，实现了跨越式增长。

（2）近 10 年来，学校九次获得眉山市中职生综合素质大赛团体一等奖，学生学习兴趣和技能水平明显提升，为良好就业打下了坚实基础。

（3）近 5 年来，毕业班学生参加职教高考，92 人考上本科，单招升学人数 1473 人，升学人数和升学质量均位居眉山市中职学校最前列。

（4）学校先后创建“省级重点中职学校”、“省级内务示范校”、“电子技术应用省级重点专业”，被授予“四川省五四红旗团委”，电子技术应用专业成功申报“省级示范专业建设项目”等，推动了学校品牌建设。

（5）申报并完成了“中职生职业意识模拟式培养”、“基于人才定制的校企共建现代中职育人模式”两个市级课题研究，提升了学校教育科研能力。2013 年 8 月，“中职生职业意识‘模拟式’培养的研究”市级课题顺利结题，课题成果在眉山市第四届教学成果奖评选中获得二等奖，在洪雅县第三次哲学社会科学优秀成果评选中荣获成果奖；“基于人才定制的校企共建现代中职育人模式”课题，研究成果荣获 2019 年眉山市第五届教学成果奖二等奖和 2018 年四川省第六届普通教育优秀教学成果三

等奖。

(6) 2021年2月,洪雅县委、政府印发了《洪雅新型智库建设工作方案》,将眉山电子职业技术学校确定为全县乡村振兴研究智库牵头单位,为推动洪雅县乡村振兴提供智力支撑(图2)。



图2 《洪雅县新型智库建设工作方案》

## 2. 教师在学校服务乡村振兴开展教育教学改革过程中, 实现了能力提升, 体现了自我价值。

通过建立乡村振兴示范点、优化专业设置、深化产教融合、开展职业培训, 帮助教师专业成长、技术成长、人格和价值成长, 学校五名教师(李劲松、张才星、费松涛、赵萍、谯宇恒)入选洪雅县乡村振兴研究智库专家组成员, 张才星老师成为洪雅县旅游协会秘书长, 罗文老师被评为“洪雅工匠”, 牟继德、费松涛、吴太明、赵芮、罗文、刘卫彦等老师成为眉山市中职教育专业建设指导委员会成员, 庞子靓、侯明强、张丽等老师成为省级名师工作室成员。

### 3. 人才培养质量明显提升，毕业生就业良好。

表一 优秀学生案例

姓名	专业	发展情况
李 帅	数控专业	就职于中国工程物理研究院，现任绵阳市青少年作家协会主席
赵巧云	计算机应用	浙江工商大学研究生在读
高树乾	计算机应用	重庆师范大学研究生在读
江惠蝶	旅游服务与管理	四川海底捞餐饮股份有限公司经理
万 丽	学前教育	遂州外国语小学校教师
戴小英	旅游服务与管理	洪雅县高庙古镇酒业有限公司总经理
刘廷敏	旅游服务与管理	洪雅县瓦屋山乐乐居农家乐总经理
邹明强	电子技术应用	洪雅大雅茗鼎茶叶有限公司董事长
吴建均	电子技术应用	柳江古镇泉水鱼庄总经理
罗利梅	电子技术应用	洪雅新概念家政公司董事长
吕文雅	学前教育	洪雅县实验幼儿园教师
喻春平	畜牧专业	洪雅县瓦屋山林业站站长
王道田	畜牧专业	养牛大户，被原四川省农牧厅授予“带领群众致富积极分子”荣誉称号
王志军	畜牧专业	创立峨眉山市养鸡研究所，曾获得四川省科技成果一等奖
李 波	电子技术应用	洪雅县数维电子经理

通过调整人才培养方向，为地方产业发展培养实用性人才，促进学生家国情怀的形成，对于学生掌握实用性技能，毕业后的良好就业打下坚实基础。目前，学校毕业学生大量分布在洪雅县瓦屋山、七里坪、柳江古镇等地的各行各业，成为了全县经济建设的重要力量，涌现出许许多多的优秀员工、创业明星、管理人才等。

### 4. 服务地方经济，助力乡村产业兴旺。



您的位置: 网站首页 >> 信息公开 >> 教育科技 >> 正文

### 洪雅职业教育“三种合作模式”服务地方经济

信息来源: 洪雅县教育体育局 | 发布机构: | 发布日期: 2019-01-31

洪雅职业教育紧紧围绕县“一地三区”建设目标,创新“三种合作模式”,助力乡村振兴,服务地方经济。

校地合作,助地方发展。与县旅游主管部门、行业协会、景区管委会合作,共同编写旅游从业人员培训教材、景区管理教材,培训旅游从业人员10000人次,提升旅游软件质量;与洪雅“山村幼儿园提升计划”项目合作,以“志愿者顶岗支教”形式,先后向30所山村幼儿园派出450名学前教育专业学生,化解了山村幼儿教师不足问题,“山村幼儿园提升计划”洪雅模式全国推广。

校村合作,助乡村振兴。与中山乡前锋村合作,策划《中国有机茶第一村》农旅融合发展项目,提升雅茶品牌,双创团队受到李克强总理接见;以“企业+支部+合作社+职教+农户”模式,与花溪镇黄龙村、止戈镇安宁村等9个乡村合作,成立了10个乡村旅游专业合作社,年吸引游客50万人次,实现旅游收入1500多万元。与县级有关部门合作,参与七里坪镇七里村、柳江镇红皇村、止戈镇青杠坪村打造国家或省级示范村、文明村、美好村。

校企合作,助家庭脱贫。与成都尚明机械有限公司、四川金杯集团、洪雅么麻子公司等10余家企业合作,实施“订单式培养”人才。企业为学校配置了300余万元专业设备,建立实训室,派遣20余名技术人员任教指导,校企合作编写培养教材。近年来学校为企业定向培养、输送了1600余名学生。学校学生就业率达95%以上,实现一人就业,全家脱贫。

图3 洪雅县人民政府官网报道职业教育服务地方经济

通过产业行业调研、研究发展定位、确定道路模式等手段,学校对洪雅县内旅游类企业、有机食品企业、茶叶类企业、农旅融合类实体在技术指导上探索有效方法。加强学校服务乡村振兴战略示范点服务支撑,对示范点分别进行经营理念创新帮扶,帮助设计经营项目优化,帮助企业进行升级策划,提供智力与人才支撑,实现三产融合,增加农民和业主的收益。

(1) 继续指导 2015 年中国有机茶第一村建设项目(李克强总理点赞项目)升级,从资源再分析、产业再布局、交通再改善、生态再优化、人才再精选等方面,对前锋村在数十年来形成的茶叶产业等资源进行开发利用。将以黄家山为代表的 5 座荒山进行土地流转,种植有机茶;把凤凰顶大平台改造成现代化的生猪养殖场,年出栏 6 万头,实现年产值



1.5 亿元；将老霄顶的老房子，改造成乡村民宿，成立乡村旅游专业合作社，发展村集体经济，助农增收。5 年来，在发展先锋村乡村振兴事业中，共吸纳国家项目补助资金 6000 多万元，众筹社会资本 8900 万元，解决农民就近就业 340 人。

(2) 从 2018 年起，指导四川幺麻子食品有限公司，帮助策划创建“AAA”农旅升星，助推企业“三板”上市，年产值近 6 亿元，每年贡献税收 2000 多万元。研究室参与策划《天下大厨》项目，参加建设中国国际藤椒文化博览园，参与打造“一代天椒”情景剧。学校助力的幺麻子公司，把一颗小小的藤椒，提升到了一台文化大戏，创造了中国农业发展史上的奇迹。学校在参与和见证幺麻子公司成长的过程中，贡献了职教智慧和职教力量。

(3) 2020 年指导洪雅县春驿乡村旅游专业合作社，帮助合作社重新进行整体设计，优化经营方向和项目，输出项目经营管理技术、策划产品及市场营销方案，提升合作社效益。指导合作社在发展绿色农产品、建设以有机果蔬种植区为代表的八区一中心项目、完善乡村旅游设施、构建“农业+旅游+教育+康养”的四产融合模式方面，做出了积极的贡献。帮助合作社在 2020 年将春驿花园创建成 AA 级景区、眉山市研学实践教育基地。2020 年春驿花园接待游客较 2019 年增长了 50%，经济收入也同步增长了近 50%，解决了 7 户建档立卡贫困户就业问题，在促进乡村振兴中起到了示范引领作用。

## 5. 新型职业农民培训成效显著

学校依托自身教学资源，在教学过程中完成教育拓展服务，组建了

以李世洪、罗学平、巫柄松等知名农旅专家构成的教师团队，聚焦农业产业精准扶贫、农业结构调整和乡村产业提升需求，着力推进教育培训、认定管理、政策扶持“三位一体”的新型职业农民培育制度体系建设，推动建立职业农民制度，提高培育质量，着力培养一批爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民，为推进乡村振兴和农业农村现代化提供有力的人才支撑。

自 2010 年以来，培训教师团队先后完成了生猪养殖、茶叶生产、蔬菜栽培、乡村旅游、农村电商等社会培训，总共组建教学班级 150 余个，培训人数高达 5000 人。通过各类培训，传播新知识、推广新技术，提升了全县农村从业人员的整体素质。

## **（二）社会影响**

### **1. 同类学校的影响**

本研究在眉山及川东职教领域产生了一定影响，省内 10 余所职业学校到我校考察、交流，研究成果已在眉山市多所中职学校和南充电子工业学校进行推广，效果良好。

### **2. 在高校中的影响**

先后有浙江大学、西南财大研究院、宜宾职业技术学院等二十余所高校领导专家前来考察交流。浙江大学严力蛟院长评价眉山电子职业技术学校乡村振兴事迹，全国少见。南充文化旅游职业学院杨院长诚意邀请眉山电子职业技术学校指导该院指导乡村振兴工作（图 4）。



图4 浙江大学严力蛟教授及相关领导参观学校乡村振兴研究室

### 3. 社会影响

眉山电子职业技术学校自开展本研究以来，办学质量和学校品牌得到了提升，学生无论是升学还是就业，均受到热烈欢迎。宜宾职业技术学院、四川信息职业技术学院等高校主动与学校联系，探讨“3+2 五年贯通人才培养”合作；成都航空职业技术学院、泸州职业技术学院等高校多次来校，共商中高职衔接工作；瓦屋山、七里坪等景区企业和洪雅将军工业园区企业纷纷联系学校，希望共同开展工学交替或订单培养工作，主动为学校提供校外实习、实训基地；对接地方特色产业，开办茶叶生产与加工、茶艺与茶营销、康养休闲旅游服务等专业，弥补了眉山市职教领域专业空白，缓解了地方经济对该类人才的迫切需求。

通过聚焦乡村特色产业，眉山电子职业技术学校为洪雅乡村经济发展培养了大量实用人才，同时为乡村产业提供了技术、管理等方面的支

持，促进了洪雅县乡村振兴工作。前锋村“中国有机茶第一村”建设项目受到李克强总理的高度肯定；中央党校、四川日报、四川省教育厅官网、当代职校生、眉山日报、洪雅融媒体等媒体，多形式多渠道报道学校职业教育助力乡村振兴，在社会上引起了强烈反响，对于推动职业教育更好服务地方经济，起到了助推作用（图5）。



图5 四川省教育厅官网报道学校服务乡村振兴事迹

眉山市教体局领导多次盛赞我校专业建设服务乡村振兴所取得的成绩，认为走在了时代的前列，对职业教育改革创新起到了示范引领作用；南充市职成高教科领导专程前来考察交流，并积极向全市职业院校推荐。



## 七、会议鉴定意见（正反两方面意见）

主要包括选题的价值、意义，研究过程的真实性，研究方法的合理性，成果的价值、特点、创新性、实用性，取得的教育教学改革成效，是否同意结题，成果不足及其建议等。

### 一、选题有价值

本成果属于职业教育服务乡村振兴的范畴，指出学校发展的关键是提升人才培养质量，农村职业学校的主要任务应该转向培养农村实用人才，服务乡村经济。成果把职业教育同国家乡村振兴战略有效衔接，选题立意高，体现了较强的时代性和应用推广价值。

### 二、研究依据充分

学校在成果形成的过程中，深入学习了解国家乡村振兴战略，认真领会《国家职业教育改革实施方案》、《国务院大力发展职业教育的决定》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，研究方向体现了职业教育的改革发展趋势，使成果内容理论充实，有理有据，值得学习。

### 三、研究活动具有针对性

本成果来源于眉山电子职业技术学校 10 余年来，以“如何提升人才培养质量，更好服务地方经济”这一主线，开展一系列教育教学改革形成的经验总结。从“中职生职业意识模拟式培养”、“基于人才定制的校企共建现代中职育人模式”两个市级课题研究，再到乡村振兴研究室成立，深化“产教融合、校企合作”，各项工作始终围绕“如何提升人才培养质量”这一问题，既符合职业教育改革发展趋势，又具有较强的针对性。

### 四、取得了相应的研究成果

在认识层面：一是认识到了办好职业教育对于解决国家乡村振兴人才需求困境的重要意义；二是农村中等职业学校的发展方向：聚焦乡村特色产业，围绕产业办专业，走产教融合、特色发展道路；三是认识到只有产教融合、校企共建育人模式，才能从根本上解决职业教育校企合作人才培养的持续性问题。

在操作层面：形成了“中职学校聚焦乡村特色产业的服务性人才培养策略”，包含乡村振兴研究室建设、本土特色产业项目双选、专业调整及课程设置、项目化培育方式四项操作性成果。

成果主要解决了两大问题，一是解决了中职学校如何服务本土特色产业，培养优秀人才的问题；二是解决了中职学校如何服务乡村企业的问题。成果目标清晰，方法适当，工作扎实，成效显著，具备较强的应用和推广价值。

### 五、成果不足及其建议

1. 在职业教育服务乡村振兴的理论研究上，还需要进一步深化；
2. 要加强成果的转化和应用，在实践中不断丰富研究内容，进一步拓展成果的深度和广度。

同意结题！

鉴定组组长（签字）



2021年4月29日

八、课题承担单位对专家鉴定的意见

同意专家组鉴定



单位（盖章）

2021年4月29日

九、组织鉴定单位意见

同意专家组意见，准予结题。



单位（盖章）

2021年4月29日

十、书面鉴定意见（正反两方面意见）

鉴定组组长（签字）\_\_\_\_\_

年 月 日