

眉山电子职业技术学校

眉山电子职业技术学校 专业建设与诊改制度

为全面贯彻《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》(教职成司函〔2016〕37号)、《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案(试行)》和《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程(试行)》(川教函〔2016〕501号)等文件精神,落实学校专业诊改工作,切实发挥学校专业诊改的质量保证主体作用,不断完善专业建设发展,促进专业诊改运行实施,特制定本制度。

一、基本内容

(一) 完善人才培养方案

学校所有专业进行每年1次的市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研、用人单位满意度调查、学生能力测评情况分析、学生学业情况分析,撰写调查分析报告和基于数据分析的专业质量分析年度报告,作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。

(二) 开展专业质量控制

依据专业调研分析结果,进行毕业生质量标准的修正与完善,依据学校素质教育目标的定位,进行公共基础课程体系优化完善;依据专业职业培养目标和规格,进行工作过程系统化的专业课程体系开发,并不断优化完善。建立学校课程体系开发与优化完善的审核、论证机制,检验体系的

科学性、系统性、完整性、合理性、有效性。

（三）实施课程质量管控

1. 依据课程建设规划，编制课程建设方案，落实每门课程年度建设任务，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果。按项目建设实施事前、事中、事后管理，对照目标检验预期成效，促进预期成果达成，并与绩效考核挂钩。

2. 专业负责人组织课程团队，依据学校标准系列文件编制各门课程标准，明确质量控制重点；基于学生课程学习情况分析和课程目标，确定学生学习标准，设计达标考核办法。

3. 紧扣学生课程学习标准，依照课前、课中、课后的课程教学三环节，运用现代信息技术实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学状态，提高学生课程学习达标率。

（四）实行课程教学考核性诊断

1. 根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果，编制课程质量分析报告，作为学生课程学习标准修正依据。结合期终课程教学测评，学生学习结果，进行适时性的课程教学考核性诊断，教师针对课程教学考核性诊断中发现的问题进行改进，改进效果与绩效考核挂钩。

2. 建立课程考核、测评数据库，将大数据排列作为绩效考核依据，问责后 10%。对课程教学测评成绩较低的教师实行约谈、停课学习，提交反思报告等制度，帮助教师改进教学。

（五）打造“双师型”教师团队

着力开展师资队伍建设和完善教师成长激励制度，采取职业生涯规划、完善教师教学档案、开展教师教学培训、搭建教学观摩平台、进行教学资源共享、校本培训与送培结合等措施，不断促进教师专业发展水平提高，

打造“双师型”教师团队。

（六）按学生发展标准开展自测诊断

1. 编制基于学校人才培养目标与定位的学生素质教育体系实施方案，依据学生发展标准，编制各个领域多维度的学生自我诊断表，实施问表式的学生自我诊断，将结果应用于素质教育方案的修正、教学实施的改进，不断提升学生关键能力。

2. 运用校本数据平台，实时采集学生状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测学生质量状态，及时反馈与改进。

二、专业诊改制度的实施

1. 专业诊改的主体

专业诊改以专业建设办公室为主导，各专业群为主体，专业负责人、文化课教研组长、全体教师都是专业诊改的参与者。

2. 专业诊改的依据

专业诊改依据专业建设情况，以学校专业建设规划、各专业建设子规划、专业建设标准等作为诊改的依据。

3. 专业诊改的内容

各诊改主体依据现状与目标间的差距，寻找自身工作存在的问题和不足，剖析原因，明确改进方向和措施。

专业诊改具体内容包括：专业设置、教学及其改革创新、教学管理、师资力量、人才培养质量等几个方面的定性分析。再经过仔细划分，落实到专业设置与规划、课堂教学质量、人才培养质量、师资队伍、校企合作、实训室建设与使用、承担国家、省级项目等7个维度，进行定量分析。

4. 专业诊改的形式

每学年结束，根据《专业诊断指标体系》对专业建设情况进行诊改，

填写《专业诊改评价表》，并对专业进行画像。依据画像系统进行分析，并与学校平均值和本专业上学年所采数据进行比较写出诊改报告，诊改报告中要对定性指标和定量指标汇总分析。

5. 专业诊改的种类

专业诊改分为学期诊改和学年诊改，每学期期末，由各专业自行进行学期教学诊断与改进；每学年末，采集一学年的数据并写出诊改报告。

6. 专业诊改的考核

对各专业开展的诊改活动，先由专业建设办公室进行考核，再由诊改办和主管校领导进行考核。

眉山电子职业技术学校
2020年4月10日

