

眉山电子职业技术学校自我诊改报告

学校名称：眉山电子职业技术学校

一、学校诊改工作概述

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成〔2015〕2号）、《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）的精神，不断深化我校教育教学改革，组织实施我校教学诊断与改进工作，全面提高我校人才培养质量，我校按照《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程（试行）》（川教函〔2016〕501号）、《中等职业学校教学工作诊断与改进试点学校复核工作指引（试行）》（职教诊改〔2019〕22号）要求，组织班子认真学习，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，以提高人才培养质量为核心，建立了常态化、可持续的教学工作诊断与改进（以下简称诊改）工作机制，逐步建立和完善了学校内部质量保证体系，切实履行教学诊改的主体责任，促进了我校教育教学健康发展。

（一）建立学校诊改制度与诊改运行机制

2019年1月起，学校成立以董事长为组长的教学诊改与发展领

导小组，负责领导学校教学诊断与改进工作，选派集团副总兼任诊改与发展办公室主任，设立专职诊改办副主任具体负责学校教学诊断与改进日常工作，持续推进我校教学诊改工作。

2020年1月起，随着集团改革的需要，学校教学诊改工作归校区书记领导，诊改与发展办具体负责推进。

3月，学校制定教学工作诊断与改进年度工作计划，并按计划制定学校教学工作诊断与改进实施方案、学校教学诊改制度建设与运行方案、诊改会议制度、诊改工作绩效考核制度等相关制度来指导并推进学校教学工作诊断与改进，形成常态化、周期性的教学工作诊改制度。一年来，学校邀请省诊改专家进行教学诊改专题指导两次，召开教学诊改专题会议近十次。

（二）数据管理系统建设与数据运用

依托省级数据库，建立校级架构的学校人才培养工作状态数据管理系统（简称数据系统），强化数据系统及相关信息在诊改工作中的基础作用，促进学校教育管理信息化水平不断提升，预警功能更加完善，为学校自主诊改、撰写人才培养质量年度报告提供数据基础，为教育行政部门抽样复核提供数据支持。

10月，完成了2019—2020学年诊改数据采集。数据表明：我校在校生规模、专任教师数、师生比、生均用地、生均设备价值、计算机数量达标，但专任教师中高级专业技术职务、专任教师学历、生均图书量、部分校级领导任职资格不达标。

（三）全员参与

学校通过全员培训、诊改启动仪式、专题培训等方式将教学诊改思想传达给每位师生，指导师生完成个人年度诊改计划与诊改总结，诊改工作基本落到实处。学校各部门在学校教学诊断与改进工作计划的指导下，制定部门诊改工作计划，将学校各部门日常工作与教学诊断与改进工作融为一体，按照标准聘用员工、管理学生、管理教学、建设专业、建设课程，全面提高人才培养质量。

（四）学校目标达成情况

1、建立完善质量保证体系

以诊改为基础，学校在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面逐步建立完整且相对独立的自我质量保证机制，完善校内全员、全过程、全方位、全要素、网络化的质量保证体系，

2、明确办学方向，提高办学水平

明确以“两高一对外”（即：职教高考培养方向、高技能人才培养方向和国际交流合作）为着力点，在专业建设、人才培养模式改革、校企合作、信息技术应用、师资队伍建设和学校管理等方面全面推进改革创新，提高学校办学水平。

3、专业发展目标

在专业建设方面，打造专业品牌，突出专业特色优势，培育专业龙头和专业集群，“十三五”期间，学校专业建设对准我市和我省优势产业、战略性新兴产业、高端成长型产业和新兴先导型服务业等重点产业发展需求和地方特色产业、现代农牧业、精准扶贫等领域发展需求，建成2-3个专业群，力争1-2个专业达到省级示范

（特色）专业建设项目遴选基本条件，在机会允许条件具备情况下创建为省级示范（特色）专业。学校专业建设往特色鲜明、办学水平高、升学和就业质量好、服务能力强方向发展，特别是在职教高考、校企合作、工学结合、人才培养模式改革等方面取得一定成效。

学校电子技术应用专业（智能制造方向）成功申报了第三批省示范专业建设项目，正在建设中。

4、教师发展目标

以《中等职业学校教师专业标准（试行）》为基本准则，通过招聘、培养等方式进一步加强学校加强教师队伍建设。到 2020 年末，生师比达到 20:1~25:1；专业教师数达到本校专任教师数的 30%~40%；从行业企业聘任的教师占专任教师 10%~15%；“双师型”教师总数占专任专业课教师总数的 30%~40%；专任教师（除生产实习指导教师）中本科以上学历的占 90%以上；具有硕士研究生学历或学位的教师通过送培或招聘力争实现 0 突破；正式聘任高级职称（含高级技师）的占 20%以上。

5、办学效益目标

“十三五”期间，学校办学和服务质量不断提高，办学特色和品牌效益不断凸显，学校美誉度和吸引力进一步增强。洪雅县内生源主阵地得到巩固，丹棱、夹江、雅安等周边县市生源阵地辐射能力不断加强，吸引更多优质生源来校就读，在逐步提高生源质量的同时不断提高在校学生的巩固率，实现学历教育在校学生规模逐年稳中有升。到 2020 年，学历教育在校学生规模力争达到 2500 人，

职教高考本科升学率年均达到参考人数的40%以上，高职升学率年均达到参考人数的90%以上，毕业生就业率达到95%以上，专业对口就业率达到80%以上，学生就业一年内稳定率达到80%以上，企业和高等院校对毕业学生满意度高，学校办学效益良好，财务生存能力和发展能力进一步增强。

（五）学校诊改工作推进的瓶颈或短板

我校教学诊改工作在推进过程中遇到的瓶颈是：诊改工作与日常工作的相互渗透与融合还不够，以教学诊断与改进统领全校工作有待进一步深化；学校信息化建设工作滞后于发展需要，校本数据库尚未建设；“全员、全方位、全过程”诊改有待进一步深化与持续推进。

（六）诊改工作成效

1. 学校、专业和自选层面的诊断围绕目标，正在建立标准，通过数据分析发现了问题，并对问题进行了界定和原因分析，改进工作正在逐步落实。

2. 针对学校、专业和教师层面诊断出的问题，学校组织力量进一步健全和完善目标链和标准链，根据目标链和标准链的要求，不断完善学校、专业和教师三个层面的质量保证体系建设，通过质量保证体系及时进行修正并采取相应措施加以改进。

3. 通过三年的教学诊改运行，学校教学诊改工作正不断与学校日常工作相互渗透，相互融合。学校各级管理人员的诊改理念得到一定程度的更新，思路更加清晰；师生员工的质量意识、标准意识、

自我诊改意识正在逐步形成。

4. 全校师生员工对教学诊改均具有一定程度的认知，特别是中层管理人员的认知程度更高，获得感更强。

二、学校自我诊断表

诊断内容	诊断内容提示	自我诊断	拟改进措施
<p>(一) 诊改制度建设</p>	<p>1.学校发展规划是否成体系，发展目标与标准是否明确、具体、适切、可检测；是否将发展规划和目标任务妥善分解到年度、学期和相关部门。</p>	<p>目标达成： 1.学校制定了“十三五”事业发展规划及学校发展专项子规划，包括基础能力建设规划、校园文化建设规划、教育教学工作体系、专业建设发展规划、教师队伍建设规划、信息化建设规划、安全保障体系建设规划、学生核心素养培养方案；教师制定个人发展规划；学生制定个人发展计划。 2.学校确立“两高一对外”（即：职教高考培养方向、高技能人才培养方向和国际交流合作）发展方向，以全面提升学校人才培养质量为目标，提高专业建设水平、改革人才培养模式、加强校企合作、加快信息化建设、提升师资队伍水平，加强教育教学管理，提高学校规范办学水平。“十三五”期间为达到省级示范校建设项目遴选基本条件作准备。 3.建立了人才培养目标、专业人才培养方案、课程教学目标、教师课堂教学目标相衔接的目标链。 4.建立了专业教学标准、专业人才培养方案、课程教学标准、课堂教学标准相衔接的标准链。 5.按照“十三五”发展规划要求，制定学校年度工作计划、学期工作计划，部门年度工作计划、学期工作计划。</p> <p>存在问题： 1.学校人才培养目标、专业人才培养方案、课程教学目标与教师课堂教学目标的衔接不够。 2.专业教学标准、专业人才培养方案、课程教学标准与课堂教学标准的衔接不够。 3.部门工作计划未按照“十三五”事业发展规划制定。</p> <p>原因分析： 部门负责人因循守旧，全局意识薄弱，发展眼光不足；教师课堂教学注重学科知识与能力要求，对学生核心素养、人才培养目标认识不足，诊改不够主动、深入。</p>	<p>1.进一步强化以本科升学为目标的高学历培养工作。 2.按照省示范专业建设标准加强学校专业群建设工作。 3.进一步探索高技能人才培养模式，加强校企合作，将新技术、新工艺及时引入课堂。 4.进一步加强专业社团建设，培养学生参加市、省技能大赛，力争参加国赛实现入围。</p>

<p>2.学校、专业和自选层面（在课程、教师、学生层面中自选1-3个）是否依据8字形质量改进螺旋（简称螺旋）建立诊改制度，工作流程是否清晰，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否可操作。</p>	<p>目标达成：</p> <p>1.学校制定《教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》、《2020年教学诊断与改进工作计划》、《规章制度清理及制度体系建设工作实施方案》、《学校诊改与发展会议制度》，依此推动学校教学诊改工作。</p> <p>2.优化和修订了电子技术应用、计算机应用、数控技术应用、汽车制造与检修、学前教育、旅游服务与管理六个专业《专业人才培养方案》。</p> <p>3.新增茶叶生产与加工、茶艺与茶营销、康养休闲旅游服务三个专业。</p> <p>4.教师制定个人发展目标，并分年度拟定诊改计划、完成诊改总结。</p> <p>5.学校制定并实行《教学诊改工作职能部门绩效评估制度》、《诊改工作绩效考核制度》。</p> <p>存在问题：</p> <p>1.学校、专业、教师层面诊改制度尚不完善，部分制度还未建立。</p> <p>2.诊改绩效考核不够务实。</p> <p>3.诊改方法较单一，诊改手段过于传统。</p> <p>4.诊改意识不强，诊改主动性不够，质量意识未深入人心。</p> <p>原因分析：</p> <p>各层面诊改制度未深入人心；部分制度注重建设，不注重运行，运行中发现问题不够及时，部分层面8字螺旋尚未建立。诊改工作流程不甚清晰，执行人员诊改意识跟不上，思路不清，认识不到位；诊改方法比较传统，创新意识不够；诊改进度滞后，诊改周期内工作安排前松后紧。</p>	<p>1.进一步完善相关质量保证体系。</p> <p>2.根据相关目标链与标准链进一步完善8字形质量改进螺旋。</p> <p>3.设立专业建设办公室，统筹学校示范专业与专业群建设。</p> <p>4.根据学校教师个人发展诊改制度，限期提高“双师型”教师比例与质量。</p> <p>5.开展校内职称评聘改革，限期改善教师职称结构。</p>
--	---	--

<p>3. 学校各组织机构职责是否明确，是否依据《国家职业教育改革实施方案》要求，实施教师和校长专业标准，建设和实施专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）。</p>	<p>目标达成：</p> <p>1.在大成职业教育集团董事会领导下，眉山电子职业技术学校下设学校办公室、党支部办公室、乡村振兴研究室、教科室、教务处、政教处、校团委、后勤处、财务室，各部门明确岗位职责，部门成员各司其职。</p> <p>2.依据《国家职业教育改革实施方案》要求，实施教师和校长专业标准。根据中职教师专业标准和学校实际，建立了教师个人发展自我诊改制度。</p> <p>3.全校各专业根据教育部各专业教学标准，结合省、市、县情，制订有符合实际的各专业人才培养方案、专业教学标准、核心课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准。</p> <p>存在问题：</p> <p>1.部分校长、教师不符合《国家职业教育改革实施方案》对教师和校长的专业标准要求，个人自我诊改成效不明显。</p> <p>2.除省重电子技术应用专业符合部颁实训条件建设标准外，计算机应用、数控技术应用、汽车制造与检修、学前教育、旅游服务与管理等专业实训条件与部颁标准尚有差距。</p> <p>原因分析：</p> <p>个人自我诊改动力不足，学历、教师资格证获取需一定时间；未形成专业动态调整机制，各专业市场调研不足，对新知识新工艺认识不深，优化专业方向不及时，核心课程标准更新不及时，人才培养方案不够完善；实训设备硬件投入不够，维护保养不当，更新周期过长。</p>	<p>1.进一步优化学校机构设置，完善各机构职能职责。</p> <p>2.通过实施教师个人发展诊改制度，促进教师专业成长，</p> <p>3.按照专业动态调整机制，适时优化人才培养方案，优化各专业核心课程标准和学生顶岗实习标准。</p> <p>4.在专业建设办公室统筹下，加强实训设备建设投入，尽快让各专业实训条件达标。</p>
--	--	--

<p>4.专业和教师层面目标、标准是否与学校发展规划契合，是否与学校教学条件適切。目标与标准是否明确、具体、可检测。</p>	<p>目标达成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.电子技术应用专业成功创建省级示范专业，达成学校“十三五”规划中力争1-2个专业达到省级示范专业建设基本条件，创建为省级示范专业的目标。 2.规划建设信息类专业群、加工制造类专业群、茶旅类三个专业群，达成学校“十三五”规划中对准我市和我省优势产业、战略性新兴产业、高端成长型产业和新兴先导型服务业等重点产业发展需求和地方特色产业、现代农牧业、精准扶贫等领域发展需求，建成2-3个专业群。 3.各专业按学校教学条件制定专业教学标准，教师按专业教学标准进行教学。 4.制定符合学校教学条件的教师标准，要求全体教师按标准要求自我诊改。 5.初步建立了专业与教师层面质量保证体系。 <p>存在问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师对各专业教学标准的研究学习不够深入。 2.部分教师不符合教师标准要求。 3.专业与教师层面质量保证体系还需要进一步完善。 <p>原因分析：</p> <p>各专业教学标准组织学习、培训不够，专业负责人进行了调整，工作进度跟不上。教师对行业新标准、课程新标准学习不够主动积极，进入企业研究行业动态机会较少。部分学历、教师资格不符合要求的教师，获取学历、教师资格所需时间较长，一时难以达到相关标准要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.进一步完善专业层面诊改机制 2.进一步完善专业层面质量自我保证体系。 3.进一步完善教师层面质量自我保证体系。 4.根据8字质量改进螺旋试运行情况，进一步优化工作流程、调整诊改周期，优化和完善诊改方法。
--	--	--

<p>5. 学校领导是否重视诊改。是否采取相应措施建设学校质量文化；是否建立推进诊改的考核激励制度，引领师生员工认知和参与诊改。</p>	<p>目标达成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校成立了由集团董事长、执行校长、党支部书记、集团督学、教学副校长、德育副校长、诊改办公室主任组成的诊改与发展工作领导小组，领导和推进全校教学诊改；组建学校诊改与发展办公室具体负责组织协调学校诊改工作。 2. 建立了大成职业教育集团学校建设与发展专家指导委员会，指导学校教学诊改与学校发展。 3. 制订了学校以质量文化为主体的校园文化建设规划，结合“赢未来计划”开展“庆五四”、“庆国庆”、“纪念一二九”、“庆元旦”等系列校园文化活动，打造特色鲜明的校园质量文化。 4. 制订了学校各部门诊改绩效评估制度和教职工考核制度、学生评优选先制度，并已在全校实施。 <p>存在问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 诊改工作与学校日常工作的渗透融合不够。 2. 校园文化活动形式较单一传统，校园质量文化内涵不够。 3. 对师生的考核激励效果不明显。 <p>原因分析：</p> <p>学校日常工作与教学诊改如何同步尚在不断摸索阶段，日常管理有既定程序和规章，教学诊改需要不断酝酿，反复推敲，谨慎推进。通过教学诊改改进学校教学管理、提高人才培养质量处于开始阶段，师生主动诊改意识不够，部分学生的行为习惯、学习习惯、思想意识一时难以改变，部分教师参与诊改动力不足，思想僵化，教学诊改不能立竿见影。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020年改变为书记统领、诊改办推进的工作方式，加强诊改工作与日常行政工作的相互渗透与融合。 2. 适时召开学校建设与发展专家指导委员会会议，为学校诊改与发展进行把脉与指导。 3. 结合“赢未来计划”活动，进一步推进学校文化建设，打造独具特色的质量校园文化。 4. 进一步推进学校质量意识、标准意识和自我诊改意识深入人心，持续做好“全员、全方位、全过程”教学诊改工作。 5. 进一步修订和完善教学诊改绩效评估和全员考核激励制度。
--	---	---

(二) 诊改机制 运行	<p>1.学校层面是否依据诊改实施方案有序推进诊改。过程是否有监测、预警，是否持续诊改。</p>	<p>根据眉山电子职业技术学校教学诊改工作方案，学校层面的教学诊改工作由学校办公室主抓，诊改办督促。2020年学校层面的教学诊改基本做到有序推进，学校工作计划、工作总结、日常工作考核均与教学诊改挂钩，持续推进并取得初步效果。</p>	<p>需要进一步明晰诊改与日常工作的相互渗透与有机结合，加强学校各项工作的事中诊断与改进，建立健全工作标准与工作预警机制，确保教学诊改工作的持续推进。</p>
	<p>2.专业层面是否在调研基础上，依据专业教学标准，聚焦专业人才培养方案，围绕专业人才培养目标，结合数据和事实开展自我诊断，形成问题明确具体、改进措施切实可行的自我诊改报告。</p>	<p>我校省级示范专业电子技术应用通过实地走访、访谈法、问卷法、文献检索方式调研了绵阳长虹集团、绵阳九洲电器集团、京东方科技集团（绵阳）、四川洪洲电子科技有限公司、四川合佳科技有限公司、四川华彩光电科技有限公司6家公司，成都职业技术学院、成都航空职业技术学院、乐山师范学院等7个大专本科院校，泸州江阳职高、成都电子信息学校、德阳通用电子科技学校等7个同类学校。通过调研和专业建设委员会讨论，更加完善了我校电子专业人才培养方案，形成详细的人才调研报告。但是学校其他专业建设委员会尚未建立，从未开展过系统性的市场调研和专业论证，缺少专业动态调整机制等。</p> <p>根据眉山电子职业技术学校教学诊改工作方案，学校专业层面的教学诊改工作由教务处与实训处主抓，诊改办督促。2020年学校专业层面的教学诊改基本做到有序推进，按照专业教学标准，初步完成电子技术应用、计算机应用、数控技术应用、汽车制造与检修、学前教育、旅游服务与管理六个专业人才培养方案的优化；根据地方经济与产业发展趋势、全市专业布局优化要求，新申办了康养休闲旅游服务、茶叶生产与加工、茶艺与茶营销三个填补全市专业空白的新专业。</p>	<p>根据省级示范专业电子技术应用开展市场调研工作，建立专业动态调整机制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.进一步完善专业层面诊改机制。 2.按照专业动态调整机制，适时优化人才培养方案，优化各专业核心课程标准和学生顶岗实习标准。 3.建立和完善专业建设质量保证体系，提升专业建设质量效益。

	<p>3.自选层面是否围绕目标和标准，结合数据和事实开展自我诊断，形成问题明确具体、改进措施切实可行的自我诊改报告。</p>	<p>根据眉山电子职业技术学校教学诊改工作方案，2020年教师诊改基本做到有序推进，各教师按照《个人诊改发展制度》对自身现状做了分析，确立了个人成长目标、确定个人成长的措施。根据个人成长措施部分教师分阶段取得了《中职教师资格证》、和双师型教师资格，积极通过各种途径提升自身学历；通过参加各类教学能力大赛，提升业务能力；通过国培、省培提高自身眼界，领会教育前沿理念成为校内外名师。同时我们也发现部分教师的参与度不高，个人自我诊改动力不足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.进一步完善教师层面质量自我保证体系。 2.根据8字质量改进螺旋试运行情况，进一步优化工作流程、调整诊改周期，优化和完善诊改方法。 3.根据学校教师个人发展诊改制度，限期提高“双师型”教师比例与质量。 4.十四五期间实现研究生学历零的突破口。
	<p>4.在诊改过程中，学校、专业和自选层面之间是否产生互动，呈现共同参与、协调改进氛围。</p>	<p>2020年，学校、专业、教师三个层面的诊改工作，在学校诊改领导小组的领导下，分别由学校办公室、专业建设办公室、教务处主抓，诊改办公室督促，多个层面之间相互互动，共同参与，初步形成了协调改进的诊改氛围。</p>	<p>需要进一步明晰诊改与日常工作的相互渗透与有机结合；各部门要加强工作标准建设，建立工作预警机制；加强各项工作的事中诊断与改进，优化工作流程，强化部门间协作，确保教学诊改工作的持续推进。</p>
<p>(三) 数据管理系统建设</p>	<p>1.“中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统”是否安装到校，学校管理机构是否建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.学校一直使用省诊改委“中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统”客户端，按时上报各项人才培养工作状态数据。 2.依托省级示范专业建设工作，学校在2021年初建立了诊改平台，实现对人才培养工作状态数据的实时采集。 3.学校有诊改工作领导小组，下设诊改与发展办公室负责日常工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.诊改与发展办公室力量薄弱需要加强。 2.建议成立学校信息中心，设立专职或者兼职管理员负责学校信息化工作的运行与维护。

	<p>2.学校是否建构数据采集规范、数据管理规范；是否对数据进行了分析，并作为学校、专业和自选层面问题诊断的依据。</p>	<p>1.根据省诊改委发布的人才培养工作状态数据采集规范要求，学校建构了人才培养工作状态数据采集规范、数据管理规范；</p> <p>2.在实时采集数据基础上，依学年度对数据进行了分析，并作为学校、专业和自选层面问题诊断的依据。</p> <p>3.新建诊改系统对诊改关键点设置预警，每天向有权限的领导推送预警信息。</p>	<p>1.进一步完善学校人才培养工作状态数据采集规范、数据管理规范；</p> <p>2.进一步强化数据分析与应用，帮助学校决策。</p>
<p>(四) 诊改工作 成效</p>	<p>1.学校、专业和自选层面的诊断是否围绕目标和标准，通过数据分析发现了问题，并对问题进行了界定和原因分析。</p>	<p>各专业通过数据诊改平台对</p> <p>1.师资队伍总体结构如：专业教师人数，兼职教师人数，“双师型”教师人数。</p> <p>2.专任教师学历结构（本科、专科等）。</p> <p>3.专任教师职称结构（高级，中级，初级）。</p> <p>4.专业建设与发展状况</p> <p>5.学校各项工作状态等。</p> <p>通过数据进行比对分析，找出问题及其原因，指导相关层面的改进。</p>	<p>1.学校层面制订教师职称评聘方案，引领教师发展方向。</p> <p>2.组织专业负责人按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见（教职成【2019】13号）》等文件精神，优化了人才培养方案，同时制定了专业核心课程标准。以电子技术应用省级示范专业建设为引领，制定了《课程教学改革实施方案》，经学校批准后，由学校专业负责人组织专业教师和企业技术人员共同进行新课程开发。</p>

2.针对学校、专业和自选层面诊断出的问题，是否依据目标和标准的要求，及时采取相应措施加以改进。

1. 人才培养模式

近几年来，学校主要以“升学”为主线开展人才培养，重视学生考试成绩，普遍采用“2.5+0.5”的学制此种模式为我校“职教高考”的良好成绩奠定了基础。

主要问题：人才培养模式比较传统和单一，校企合作仅限于学生到企业顶岗实习，人才培养偏重理论、实践不够，学生技能水平低，离“以产教融合统领专业建设，全面实行校企协同育人”的要求还有不小的差距；

2. 课程体系

学校各专业课程体系较为完善，开设有公共基础课、德育课、专业基础课等，满足升学教育的要求。

主要问题有：学校课程教学改革机制尚未形成；专业课教学以理论为主，不利于学生技能的培养；教学模式比较单一，项目教学、理实一体化教学运用极少。

3. 教师队伍

(1) 教师结构不合理。专业教师不足，各专业文化课比重较高，专业课开设少，均缺少实训指导教师。

(2) 部分专业课教师不足。

(3) 教师综合能力有待提升。部分专业教师无教师资格证，“双师型”教师数量不足，具有专业教学能力和企业实际生产工作能力的教师数量还不多。

4. 专业教学条件

各专业大部分实训室建设于10年前，设备陈旧，与行业新技术、新工艺、新装备水平不匹配，不能满足现代职业教育技能教学需要。

5. 专业层面质量保障体系和评价体系

由于学校专业自主诊改与外部诊断机制建设工作刚刚起步，正在建设专业层面质量保障体系，存在质量评价标准不健全、评价体系不完善等问题。

1. 完善专业建设指导委员会，创新人才培养模式

完善专业建设指导委员会，在学校专业建设指导委员会领导下，坚持以市场为导向的原则，以产教融合统领专业建设，紧密依托行业优势，根据市场需求和行业指导，确立科学的人才培养方案。

2. 深化课程教学改革

根据专业的培养目标和国家教学标准、职业标准、最新行业标准、技术标准等，结合企业对职业岗位能力的需求构建基于工作过程，体现能力本位和综合素养的课程体系和课程资源。

建立课程教学改革机制，集中组织开展1次行业发展情况的调研工作，创新教学模式，改革教学方法，开展“做中学、学中做”教学方法改革，将工匠精神、企业文化、爱国主义教育等元素融入课堂，创设科学合理的多元化教学方式。

3. 打造“双师型”专业教师团队加强师德师风建设，建设高素质师资队伍。通过开展“最美教师”评选、师德师风教育征文、师德师风演讲比赛、师德师风优秀案例评选等活动，弘扬教师爱岗敬业、为人师表、无私奉献的精神风貌。建立师德师风自查自纠考核评价机制，签订师德师风承诺书，立足本职工作岗位，用好考核、奖惩、监督“三位一体”师德建设考核机制，推动师德师风建设常态化。

4. 改善专业教学条件

根据行业标准以及行业培训要求，建设优质高效实训环境，提升实习实训基地装备水平，使实训基地不仅能够满足实习实训，而且具备承担及参加省、市、县级技能大赛和初、中、高级职业技能培训及鉴定任务的能力。

		<p>5. 完善质量评价体系 建立学校内部评价和第三方评价制度，完善符合专业特点的科学化、规范化、社会化的质量评价体系，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量、创业能力和用人单位满意度等作为衡量专业教育教学质量的重要指标，构建多元评价维度。</p>
<p>3. 诊改是否与学校日常工作相融合。学校各级管理人员的诊改理念是否更新，思路是否清晰；师生员工的质量意识、标准意识、自我诊改意识是否形成。</p>	<p>1. 在学校诊改领导小组的领导下，全校诊改分别由各部门主抓，诊改办公室督促，多个层面之间相互互动，共同参与，初步形成了教学诊改与学校日常工作相融合，各部门协调改进的工作机制。</p> <p>2. 通过不定期的诊改理论与方法培训，学校各级管理人员的诊改理念基本做到及时更新，诊改思路较为清晰。</p> <p>3. 全校师生员工初步树立了质量意识、标准意识和自我诊改意识。</p> <p>4. 学校两链意识初步形成。</p>	<p>1. 进一步加强诊改工作与日常工作的相互融合与渗透。</p> <p>2. 进一步加强诊改理论与方法的培训和学习。</p> <p>3. 强化质量意识与标准意识。</p> <p>4. 加强标准链建设，完善工作标准，优化工作流程。</p>
<p>4. 师生员工对诊改是否认知，是否有获得感。</p>	<p>经过几年的教学诊改实践，学校与部门不定期的诊改培训，全校各项工作与教学诊改的有机结合，师生员工对教学诊断与改进均有明确的认知，通过教学诊改实践对学校工作的促进与推动，师生员工都有不同程度的获得感。</p>	<p>1. 进一步加强诊改理论培训。</p> <p>2. 通过诊改进一步提升师生员工素质。</p> <p>3. 进一步优化工作流程和完善工作标准。</p>

校长（签字）：

年 月 日

备注：1. 报告内容必须真实、准确，务必写实，尽量不使用形容词和副词。

2. 每一项的“自我诊断”需阐明目标达成情况，尚存在的问题及原因分析，建议在 500 字左右。

3. 每一项的“拟改进措施”需突出针对性、注重可行性，建议在 200 字左右。